



Maths collège

# Évaluation fractions 6ème : contrôle, exercices et corrigé

Évaluation fractions 6ème prête à l'emploi : exercices types, barème, correction guidée et conseils pour réussir le contrôle.

Cours de mathématiques niveau

Mis à jour le 24 avril 2026



Télécharger la fiche PDF du cours

Version imprimable · 3914 mots

Télécharger

**Une évaluation de fractions en 6ème contrôle la lecture, l'écriture, la représentation, la comparaison et la simplification de fractions simples. Elle comprend souvent 4 à 6 exercices courts, un barème sur 20 et une correction pour repérer rapidement les erreurs fréquentes.**

Votre enfant sait réciter qu'une fraction a un numérateur et un dénominateur, mais bloque dès qu'il faut colorier une figure ou comparer deux écritures ? C'est exactement le type de difficulté qu'une évaluation de fractions en 6ème cherche à repérer. En pratique, le contrôle porte rarement sur un seul savoir-faire : il mélange lecture de fractions, partage d'une surface, fractions égales, simplification et petites comparaisons. Pour les parents comme pour les enseignants, disposer d'un modèle clair avec correction, barème et pièges fréquents permet de réviser plus efficacement et d'éviter les erreurs classiques le jour du devoir.

## En bref : les réponses rapides

**Quel niveau de difficulté attendre dans un contrôle de fractions en début de 6e ?** — En début de 6e, l'évaluation porte surtout sur la lecture, la représentation et les parts égales. Les simplifications et comparaisons restent généralement très guidées.

**Peut-on trouver une évaluation de fractions 6ème avec correction à imprimer ?** — Oui, de nombreux élèves recherchent un sujet prêt à imprimer en

PDF avec barème et corrigé. Une page efficace doit proposer à la fois les exercices et l'explication des réponses.

**Quelles erreurs font perdre le plus de points dans un contrôle sur les fractions ?** — Les pertes de points viennent souvent d'un mauvais comptage des parts égales, de la confusion numérateur-dénominateur et de l'oubli de simplifier la réponse.

**Comment passer d'une figure coloriée à une fraction correcte ?** — Il faut d'abord identifier l'unité entière, vérifier que les parts sont égales, compter les parts coloriées puis écrire la fraction avec le nombre de parts coloriées au numérateur et le nombre total de parts au dénominateur.

## À quoi ressemble une évaluation de fractions en 6ème ?

Une évaluation de fractions en **6ème** vérifie surtout la lecture d'une **fraction**, la reconnaissance du numérateur et du dénominateur, la représentation d'une partie coloriée, l'écriture d'une fraction, les fractions égales, la simplification et quelques comparaisons simples comme  $\frac{1}{2} > \frac{1}{3}$  et  $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$ . En **Mathématiques** au **collège**, le contrôle prend souvent la forme de 4 à 6 *exercices courts*, avec un barème sur **20 points**, une durée de **30 à 60 minutes**, et parfois un petit **QCM** en ouverture.

Un bon **contrôle fractions 6ème** ne cherche pas seulement à voir si l'élève sait appliquer une recette. Il mesure surtout si le **chapitre** est compris. En pratique, un **devoir en classe fractions** demande de passer d'une figure à une écriture, puis d'une écriture à une explication. L'élève doit savoir lire  $\frac{3}{4}$ , dire que 3 est le numérateur et 4 le dénominateur, repérer une part sur une bande ou un disque partagé, et comprendre qu'une fraction représente une ou plusieurs parts d'un tout. C'est le niveau attendu en **6ème** : du sens, de la rigueur, et des automatismes simples. Les parents cherchent souvent un sujet en **PDF** avec **correction**, mais la vraie difficulté d'un **test sur les fractions 6ème** est ailleurs : relier l'image, les mots et le calcul sans se tromper de méthode.

Dans les contrôles réellement donnés en **mathématiques collège**, les formats reviennent souvent. On trouve des surfaces coloriées à traduire par une fraction, des figures à partager en parts égales, des fractions à écrire à partir d'une collection d'objets, et des questions très directes sur les fractions égales, par exemple reconnaître que  $\frac{2}{4} = \frac{1}{2}$ . La simplification apparaît aussi, sans aller trop loin : transformer  $\frac{4}{8}$  en  $\frac{1}{2}$ , ou comparer des fractions simples quand les dénominateurs sont identiques. Certains enseignants ajoutent un **qcm fractions 6ème** pour tester vite les réflexes, d'autres préfèrent un contrôle classique de **chapitre** avec réponses rédigées. Le **contrôle en classe** reste court, souvent noté exercice par exercice,

avec des points faciles au début et une ou deux questions de compréhension pour distinguer l'élève qui récite de celui qui comprend.

Concrètement, une évaluation bien construite annonce en tête la durée et le barème, par exemple *40 minutes, 20 points*. Elle répartit souvent les points ainsi : lecture et vocabulaire pour 4 points, représentation graphique pour 4 à 6 points, fractions égales et simplification pour 6 points, comparaison ou petite situation-problème pour le reste. C'est ce que l'on retrouve dans beaucoup de sujets de **contrôle fractions 6ème**, en version papier ou **PDF avec correction**. Les pièges sont connus : compter les parts coloriées sans vérifier que le tout est partagé en parts égales, inverser numérateur et dénominateur, ou simplifier alors que la fraction est déjà irréductible. Un bon **test sur les fractions 6ème** évalue donc la compréhension réelle du **chapitre**, pas une application mécanique apprise la veille.

## Les compétences à maîtriser avant un contrôle sur les fractions

Pour réussir une évaluation sur les fractions en 6e, il faut savoir **lire une fraction**, relier une écriture à un dessin, reconnaître des **fractions égales**, pratiquer la **simplification** dans les cas simples et comparer des fractions dans des situations accessibles. Le socle, c'est le vocabulaire : **numérateur dénominateur, unité**, parts égales, puis le lien entre figure, écriture et sens.

Une fraction n'est pas qu'un calcul. C'est un partage. Dans  $\frac{3}{4}$ , le **numérateur** indique le nombre de parts prises, et le **dénominateur** le nombre de parts égales qui composent l'unité. Ce mot compte : **unité**. Si l'unité change, la fraction peut représenter une autre quantité. C'est un piège classique en contrôle. Sur une figure, il faut d'abord vérifier que le tout est partagé en parts égales, puis compter la **surface coloriée** ou les parts choisies. Inversement, passer de  $\frac{3}{4}$  à un dessin revient à partager l'unité en 4 parts égales et en colorier 3. Voilà la logique. Beaucoup cherchent un *cours fraction 6ème pdf* pour mémoriser des règles, mais comprendre ce lien entre écriture et représentation fait gagner plus de points qu'une récitation rapide.

Les **fractions décimales** tombent souvent en évaluation. Une **fraction décimale** a pour dénominateur 10, 100, 1000 ... Par exemple,  $\frac{7}{10}$ ,  $\frac{25}{100}$  ou  $\frac{3}{1000}$ . Elles servent de pont avec les écritures usuelles :  $\frac{7}{10} = 0.7$  et  $\frac{25}{100} = 0.25$ . Dans une *évaluation 6ème fraction décimale*, on peut demander de compléter une droite graduée, d'écrire une partie coloriée sous forme de fraction décimale ou de relier  $\frac{3}{10}$  à 0.3. Il faut aussi reconnaître des **fractions égales** :  $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$ . Ce n'est pas de la magie. On change le nombre de parts, mais pas la quantité représentée. La *simplification de fraction 6ème* attendue reste

simple :  $\frac{4}{12} = \frac{1}{3}$  ,  $\frac{6}{18} = \frac{1}{3}$  . On divise le numérateur et le dénominateur par un même nombre. Même logique, même quantité.

Compétence	Exemple de consigne	Erreur fréquente	Réflexe correct
Lire une fraction	Nommer $\frac{3}{5}$	Confondre haut et bas	Lire d'abord le <b>numérateur</b> , puis le <b>dénominateur</b>
Figure écrite	Écrire la fraction de la zone coloriée	Compter des parts inégales	Vérifier l' <b>unité</b> et les parts égales
Fraction décimale	Relier $\frac{3}{1000}$ et une écriture décimale	Oublier la valeur de l'unité	Repérer $\frac{3}{1000}$ , puis convertir
Fractions égales	Compléter $\frac{1}{3} = \frac{2}{6}$	Changer un seul nombre	Multiplier ou diviser les deux nombres pareil
Simplification	Réduire $\frac{8}{12}$	Diviser seulement le haut	Chercher un diviseur commun simple

Avant le contrôle, réviser avec des exemples très proches des consignes réelles. C'est plus efficace. Certains établissements donnent aussi un QCM ou une fiche de révision avant l'évaluation, utile pour repérer les automatismes fragiles. Le bon réflexe reste toujours le même : comprendre ce que représente la fraction avant de calculer. Si  $\frac{1}{3}$  et  $\frac{2}{6}$  désignent la même part d'une même unité, alors la réponse a du sens. Si une figure n'est pas partagée en parts égales, la fraction n'est pas valable. Cette vigilance évite beaucoup d'erreurs bêtes. En 6e, on attend surtout du sens, une lecture juste, des comparaisons simples et une écriture propre. Le reste suit.

*Evaluation fraction 6eme avec correction — Le papillon matheux*

## Exemple d'évaluation fractions 6ème avec exercices corrigés

Un bon sujet d'**évaluation fraction 6eme avec correction** réunit des **exercices** progressifs : lire et écrire une fraction, reconnaître une **surface coloriée**, compléter des **fractions égales**, simplifier puis résoudre un petit **problème**. Le *corrigé* doit détailler chaque étape et rappeler qu'on cherche toujours la **réponse la plus simple**, même lorsque plusieurs écritures sont possibles.

**Durée 1h, 20 points**

Consignes : rédige les réponses, laisse les calculs apparents et simplifie chaque fois que c'est possible. Ce mini sujet type reprend l'esprit des *exercices fractions 6ème avec corrigés gratuit pdf* souvent cherchés par les familles et des contrôles vus en classe ou en vidéo avec correction. Le **barème** est réaliste : **exercice 1** pour la lecture, **exercice 2** pour l'aire coloriée, puis fractions égales, simplification et petit problème contextualisé. Quand plusieurs fractions conviennent, on attend la **réponse la plus simple**, c'est-à-dire l'écriture la plus réduite.

### Exercice 1 (3 points)

Écris en lettres les fractions  $\frac{1}{8}$  et  $\frac{1}{11}$ . Puis écris en fraction : "neuf quarts" et "onze sixièmes".

### Exercice 2 (4 points)

Un carré est partagé en 8 parts égales. 6 parts sont coloriées. Donne la fraction de la **surface coloriée**. Écris ensuite une fraction égale plus simple si possible.



Schéma : Carré partagé en 8 bandes égales, 6 bandes coloriées et 2 non coloriées.

### Exercice 3 (4 points)

Complète avec le nombre qui convient :  $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$ ,  $\frac{1}{3} = \frac{2}{6}$ ,  $\frac{2}{7} = \frac{4}{14}$ .

### Exercice 4 (4 points)

Simplifie au maximum :  $\frac{6}{18}$ ,  $\frac{8}{12}$ ,  $\frac{12}{24}$ ,  $\frac{15}{30}$ .

## Exercice 5 (5 points)

*Probleme-fraction 6ème corrigé* : Lina mange  $\frac{1}{4}$  d'une tablette de chocolat le lundi puis encore  $\frac{1}{4}$  le mardi. Quelle fraction de la tablette a-t-elle mangée en tout ? Donne la réponse la plus simple.

### Correction

**Exercice 1.**  $\frac{3}{4}$  se lit *trois cinquièmes* et  $\frac{7}{10}$  se lit *sept dixièmes*. "Neuf quarts" s'écrit  $\frac{9}{4}$  ; "onze sixièmes" s'écrit  $\frac{11}{6}$ . Le numérateur indique le nombre de parts prises, le dénominateur le nombre de parts égales. **Exercice 2.** Sur  $\frac{8}{8}$  parts égales,  $\frac{6}{8}$  sont coloriées, donc la fraction est  $\frac{6}{8}$ . Cette écriture est juste, mais on attend la **réponse la plus simple** :  $\frac{3}{4}$ , car on divise numérateur et dénominateur par  $\frac{2}{2}$ . Pour une **aire du carré**, seule compte la proportion coloriée, pas la forme exacte des zones.

**Exercice 3.**  $\frac{1}{4}$  car on multiplie haut et bas par  $\frac{4}{4}$ . De même,  $\frac{1}{8}$  en multipliant par  $\frac{8}{8}$ . Enfin,  $\frac{1}{10}$  car le numérateur a été multiplié par  $\frac{2}{2}$ , donc le dénominateur aussi. C'est la règle des **fractions égales**. **Exercice 4.**  $\frac{1}{10} + \frac{1}{5} + \frac{1}{2} = \frac{2}{20} + \frac{4}{20} + \frac{10}{20} = \frac{16}{20} = \frac{4}{5}$ . On simplifie en divisant par un même nombre. **Exercice 5.** Lina mange  $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$ . Or  $\frac{1}{2} = \frac{1}{2}$ , donc elle mange  $\frac{1}{2}$ . Le **corrigé** montre la méthode attendue en contrôle : mettre au même dénominateur, additionner, puis simplifier. C'est exactement le type d'*évaluation fraction 6ème avec correction* utile pour réviser efficacement.

## Corrigé guidé : méthode pour justifier chaque réponse sans se tromper

Pour réussir une **évaluation fractions 6ème**, la correction doit être courte, mais complète. La bonne méthode tient en cinq gestes : repérer **l'unité**, compter les parts égales, écrire la fraction, simplifier si possible, puis vérifier si le résultat est cohérent. Une phrase simple suffit souvent. Par exemple : "La figure entière est l'unité. Elle est partagée en  $\frac{8}{8}$  parts égales.  $\frac{6}{8}$  parts sont coloriées, donc la fraction est  $\frac{6}{8}$ ."

Dans un corrigé, écris toujours ce que représente le dénominateur et ce que compte le numérateur. C'est clair. Tu peux rédiger ainsi : "L'unité est la bande entière. Elle est découpée en  $\frac{6}{6}$  parts égales, donc le dénominateur est  $\frac{6}{6}$ ."



parts sont prises, donc j'écris  $\frac{1}{5}$ ." Ensuite, si la fraction se simplifie, ajoute : "Je simplifie par 2 :  $\frac{1}{5} = \frac{1}{5}$ ." Termine par un contrôle rapide : " $\frac{1}{5}$  est inférieur à  $\frac{1}{4}$ , donc le résultat est logique." En **évaluation fractions 6ème**, cette justification évite les réponses justes mais non expliquées. **Le corrigé** devient alors précis, lisible et facile à noter.

## Erreurs fréquentes, méthodes de révision et conseils pour gagner des points

Les erreurs les plus fréquentes en fractions en 6e sont simples mais coûteuses : confondre **numérateur** et **dénominateur**, oublier que les parts doivent être égales, mal simplifier ou répondre trop vite. Pour **réviser contrôle fractions** efficacement, il faut refaire quelques exercices types, relire chaque étape et vérifier le sens de la réponse, par exemple pour  $\frac{1}{2}$  ou  $\frac{1}{3}$ .

En contrôle au **collège**, le piège classique reste la figure mal lue. Un élève voit une forme découpée en morceaux, compte les zones colorées, puis écrit une fraction juste en apparence alors que les parts n'ont pas la même taille. C'est faux. Une fraction comme  $\frac{1}{2}$  n'a de sens ici que si les **5 parts** sont égales. Autre **erreur fréquente** : comparer "à l'œil" et croire que  $\frac{1}{2}$  est plus grand que  $\frac{1}{3}$  parce que  $2 > 3$ . C'est l'inverse. Plus le dénominateur est grand, plus chaque part est petite quand l'unité ne change pas. Beaucoup confondent aussi fraction et division posée :  $\frac{1}{2}$  n'est pas "impossible", c'est une fraction supérieure à  $\frac{1}{3}$ . Enfin, la **décomposition** bloque souvent. Pour **comment décomposer une fraction 6e**, on peut écrire  $\frac{1}{2} = \frac{1}{3} + \frac{1}{6}$ . Ce réflexe aide à comprendre, à comparer et à représenter.

La veille, la bonne **révision** est courte et ciblée. Inutile d'enchaîner vingt pages. Mieux vaut reprendre une ou deux **fiches de révision fractions 6ème**, refaire quatre exercices variés, puis corriger calmement. Juste avant le contrôle, relis les mots-clés : numérateur, dénominateur, fraction d'une quantité, simplification, comparaison, **décomposition**. Pour les parents, le plus utile n'est pas de redonner un cours complet, mais de demander à l'enfant d'expliquer avec ses mots ce que représente  $\frac{1}{2}$  d'une tablette ou d'une pizza *partagée en parts égales*. C'est souvent la meilleure réponse à la question **comment faire comprendre les fractions**. Pour l'entraînement autonome, les **exercices fractions 6ème en ligne** sont pratiques si l'élève corrige vraiment ses erreurs ; une **fiche PDF** imprimée reste excellente pour écrire, barrer, recommencer et mémoriser.

- Je vérifie que les parts sont égales avant d'écrire une fraction.
- Je relis le sens de  $\frac{1}{2}$  :  $\frac{1}{2}$  parts prises sur  $\frac{1}{2}$  parts égales.
- Je simplifie seulement si le numérateur et le dénominateur ont un diviseur commun.



- Je compare sans intuition trompeuse, en passant si besoin par des fractions de même dénominateur.
- Je refais deux exercices types en **entraînement en ligne** ou sur **fiche PDF** pour **réviser contrôle fractions**.

Les points se gagnent souvent sur la méthode. Une réponse juste mais non vérifiée peut cacher une faute de lecture, une simplification oubliée ou une décomposition incomplète. Une erreur repérée vaut un progrès. Si l'élève prend l'habitude de vérifier l'unité, l'égalité des parts, la cohérence de la comparaison et l'écriture finale, il transforme peu à peu chaque hésitation en **réflexe solide**. C'est le vrai but des **fiches de révision fractions 6ème** et des exercices corrigés : apprendre à voir juste, puis à répondre vite.

### **quelle fraction de l'aire du carré représente l'aire coloriée**

Pour répondre, je compte d'abord le nombre total de parts égales dans le carré, puis le nombre de parts coloriées. La fraction de l'aire coloriée s'écrit : parts coloriées sur parts totales. Par exemple, si 3 cases sur 8 sont coloriées, l'aire coloriée représente  $\frac{3}{8}$  du carré. Il faut toujours vérifier que les parts sont de même taille.

### **Comment résoudre des problèmes avec des fractions ?**

Je conseille de lire l'énoncé lentement, repérer le tout, la partie et l'opération demandée. Ensuite, je traduis la situation en fraction, en dessin ou en schéma. Selon le cas, je compare, j'additionne, je soustrais ou je multiplie. Enfin, je vérifie si le résultat est logique par rapport au contexte du problème.

### **Comment expliquer les fractions en 6ème ?**

J'explique qu'une fraction représente une ou plusieurs parts d'un tout partagé en parts égales. Le nombre du bas, le dénominateur, indique en combien de parts on coupe. Le nombre du haut, le numérateur, indique combien de parts on prend. Avec des pizzas, bandes ou carrés partagés, les élèves comprennent souvent plus vite.

### **Comment calculer un sixième ?**

Calculer un sixième, c'est partager une quantité en 6 parts égales. Je fais donc la division par 6. Par exemple, un sixième de 24, c'est  $24 \div 6 = 4$ . On peut aussi l'écrire sous forme de fraction :  $\frac{1}{6}$  de 24. Cette méthode fonctionne avec des nombres, des longueurs, des masses ou des aires.

### **Comment simplifier une fraction 6 ?**

Pour simplifier une fraction, je cherche un nombre qui divise à la fois le numérateur et le dénominateur. Je divise les deux par ce même nombre. Par exemple,  $\frac{6}{12}$  se simplifie en  $\frac{1}{2}$  car 6 et 12 sont divisibles par 6. Une fraction simplifiée garde la même valeur, mais elle est plus facile à lire.



## Comment faire comprendre les fractions ?

Je recommande d'utiliser des exemples concrets : gâteau, tablette de chocolat, règle graduée ou quadrillage. Il faut montrer que les fractions servent à partager, mesurer et comparer. Les schémas aident beaucoup en 6ème. On peut aussi faire manipuler des objets pour visualiser les parts égales et relier l'écriture fractionnaire à une situation réelle.

## Comment décomposer une fraction 6e ?

Décomposer une fraction consiste à l'écrire comme une somme de fractions plus simples ou d'un entier et d'une fraction. Par exemple,  $7/4$  peut s'écrire  $4/4 + 3/4$ , donc  $1 + 3/4$ . En 6e, cela aide à mieux comprendre la valeur de la fraction et à préparer les comparaisons ou les calculs.

## Comment additionner des fraction 6eme ?

Si les fractions ont le même dénominateur, j'additionne seulement les numérateurs et je garde le même dénominateur. Par exemple,  $2/7 + 3/7 = 5/7$ . Si les dénominateurs sont différents, il faut d'abord les mettre au même dénominateur. Ensuite, on additionne les numérateurs. Je termine toujours en simplifiant si c'est possible.

Une bonne évaluation de fractions en 6ème ne se limite pas à donner une note : elle montre précisément ce qui est compris et ce qui doit être retravaillé. Pour bien se préparer, il faut s'entraîner sur des exercices variés, relire les méthodes de base et vérifier chaque réponse avec une correction guidée. Utilisez un contrôle avec barème, repérez les erreurs récurrentes, puis refaites les questions ratées une seconde fois pour consolider les acquis avant le prochain devoir.

[Continue sur maths-college.fr](https://maths-college.fr)

Maths collège - Document pédagogique