



Placer une fraction sur une droite graduée : exercices faciles

Méthode simple, exemples et exercices corrigés pour placer une fraction sur une droite graduée sans se tromper.

Cours de mathématiques niveau

Mis à jour le 24 avril 2026



Télécharger la fiche PDF du cours

Version imprimable · 4706 mots

Télécharger

Pour placer une fraction sur une droite graduée, on repère l'unité puis on la partage en autant de parts que le dénominateur. On compte ensuite le nombre de parts indiqué par le numérateur pour positionner précisément la fraction, même si elle est supérieure à 1.

Vous avez déjà hésité entre $\frac{3}{4}$ et $\frac{4}{3}$ au moment de placer un point sur une ligne graduée ? C'est normal : beaucoup d'élèves confondent le nombre de parts à créer et le nombre de parts à compter. En classe de 6e ou de 5e, ce type d'exercice revient souvent dans les contrôles, les fiches PDF et les devoirs à la maison. Ici, l'objectif est d'aller au concret : comprendre le geste juste, repérer les erreurs fréquentes et s'entraîner avec une méthode visuelle simple pour placer chaque fraction avec plus de confiance.

En bref : les réponses rapides

Comment lire la fraction correspondant à un point déjà placé sur une droite graduée ? — Il faut repérer en combien de parts égales une unité est partagée, puis compter combien de parts séparent 0 du point. On écrit ensuite la

fraction avec ce nombre de parts au numérateur et le nombre de parts par unité au dénominateur.

Comment placer une fraction supérieure à 1 sur une droite graduée ? — On repère d'abord l'entier juste avant la fraction, puis on place la partie restante dans l'unité suivante. Par exemple, $\frac{5}{4}$ se place après 1, à un quart de plus.

Comment utiliser les fractions équivalentes pour mieux placer un point ? —

Si la droite est graduée en quarts, il est souvent plus simple de transformer $\frac{1}{2}$ en $\frac{2}{4}$ ou $\frac{3}{2}$ en $\frac{6}{4}$. La fraction équivalente doit correspondre au découpage visible sur la droite.

Comment faire si la droite graduée commence à 2 ou à 5 au lieu de 0 ? —

Le principe reste le même : on observe la valeur d'une unité sur la droite, puis on ajoute ou retire des parts à partir du nombre de départ. Il faut éviter le réflexe de toujours compter depuis 0.

Comprendre vraiment comment placer une fraction sur une droite graduée

Pour **placer une fraction sur une droite graduée**, on repère d'abord entre quels entiers elle se trouve, puis on partage l'unité en autant de parts que le **dénominateur** l'indique. Ensuite, on compte le nombre de parts donné par le **numérateur** pour placer le point à la bonne **abscisse**, sur une droite numérique, une ligne graduée ou une demi-droite graduée.

Une **fraction** écrit une quantité à partir d'un partage de l'unité. Le dénominateur dit en combien de parts égales on coupe $\left[0; 1\right]$. Le numérateur dit combien de ces parts on prend. C'est tout. Sur une **droite graduée**, cela devient visuel : si l'unité entre 0 et 1 est partagée en 4 parts égales, alors chaque petit intervalle vaut $\frac{1}{4}$, et $\frac{3}{4}$ se place au troisième trait après 0 . Pour *placer un point sur une demi-droite graduée*, le raisonnement ne change jamais. On lit l'unité, on observe les graduations, puis on compte. En **6ème**, c'est un attendu central du **Cycle 3** ; en **5ème**, on va plus vite et on rencontre davantage de fractions impropres, d'équivalences et de repérages plus fins. C'est aussi la base de beaucoup de sujets de type *exercice droite graduée 6ème*.

Les cas essentiels se retiennent facilement. Si la fraction est **inférieure à** $\frac{1}{2}$, comme $\frac{1}{3}$, le point est entre 0 et $\frac{1}{2}$. Si elle est **égale à** $\frac{1}{2}$, comme $\frac{2}{4}$, on tombe exactement sur $\frac{1}{2}$. Si elle est **supérieure à** $\frac{1}{2}$, comme $\frac{3}{4}$, on dépasse $\frac{1}{2}$: on peut voir $\frac{3}{4}$ comme $\frac{1}{2} + \frac{1}{4}$, donc le point se place entre $\frac{1}{2}$ et 1 . Ce réflexe évite beaucoup d'erreurs. Même logique avec une **fraction décimale** : $\frac{3}{10}$ se place à trois dixièmes de l'unité, $\frac{2}{5}$ à $\frac{4}{10}$.

Sur une **droite numérique** ou une simple **ligne graduée**, la fraction n'est donc pas un calcul isolé : c'est une position précise. Beaucoup de fiches scolaires, PDF, exercices complémentaires et évaluations reprennent toujours ce même raisonnement, car il marche pour presque tous les repérages demandés au collège.



Le bon test, très simple, consiste à vérifier visuellement si le point “a du sens”.
 Le point doit être au milieu de 0 et 1 . Le point doit être juste après 1 . Le point doit être entre 1 et 2 , pas entre 0 et 1 . Si le résultat contredit cette image mentale, il faut relire les graduations. L'erreur classique consiste à compter les traits au lieu de compter les intervalles, ou à oublier que le dénominateur commande le découpage de l'unité. Une autre erreur fréquente apparaît quand l'unité n'est pas évidente, par exemple si seuls 0 et 2 sont visibles : il faut alors retrouver la valeur d'un intervalle avant de placer la fraction. Cette habitude fait la différence entre une réponse au hasard et une vraie maîtrise attendue en **6ème** puis en **5ème**.

Le repère mental qui évite presque toutes les erreurs

Pour placer une fraction sur une droite graduée, garde ce réflexe : **le dénominateur** dit en combien de parts égales on coupe **une unité**, puis **le numérateur** dit combien de parts on prend. La vérification est immédiate : si $\frac{1}{2}$, le point doit rester entre 0 et 1 ; si $\frac{3}{4}$, il faut dépasser 1 .

Ce repère mental évite presque toutes les confusions, car il relie la lecture de la fraction à sa position réelle. Pour $\frac{1}{2}$, on coupe l'unité en **2 parts** et on en prend 1 : le point est au milieu de 0 et 1 . Pour $\frac{3}{4}$, on coupe en 4 et on avance de 3 parts : le point est entre 0 et 1 , mais proche de 1 . En revanche, $\frac{4}{4}$ dépasse 1 , puisque 4 quarts font déjà 1 et qu'il reste 1 quart. Même logique pour $\frac{6}{4}$: 2 moitiés font 1 , 6 moitiés font 3 , donc $\frac{6}{4}$ est à $3 + \frac{1}{4}$. *Si la position trouvée ne respecte pas ce test visuel, l'erreur saute aux yeux.*



Placer une fraction sur une demi-droite graduée - Sixième — Yvan Monka

Méthode pas à pas pour réussir les exercices de fractions sur une droite graduée

La méthode la plus fiable pour **comment placer une fraction sur une droite graduée** tient en quatre gestes : repérer l'**unité**, compter les **graduations** dans cette unité, vérifier qu'elles correspondent au dénominateur, puis avancer du nombre de parts indiqué par le numérateur. Ensuite, on contrôle visuellement si le point paraît logique entre 0 et 1 , ou au-delà si la fraction est plus grande que 1 .

Pour répondre à **comment mettre des fractions sur une droite graduée**, il faut lire l'**axe gradué** avant de calculer. Sur une **droite numérique**, l'unité est la distance entre



deux entiers consécutifs, par exemple entre 0 et 1 . Si cette unité est découpée en 4 parts égales, chaque graduation vaut $\frac{1}{4}$. Dès lors, placer $\frac{3}{4}$ revient à avancer de trois petites parts à partir de 0 . Si l'on cherche $\frac{5}{4}$, on avance de cinq parts : on dépasse donc d'une graduation, ce qui montre déjà qu'il s'agit d'une **fraction impropre**. Cette lecture évite l'erreur classique qui consiste à compter seulement les traits sans vérifier leur valeur réelle. Pour **comment placer des nombre sur une droite graduée**, la règle reste identique : on identifie d'abord la valeur d'une graduation, puis on compte des pas réguliers.

Le contrôle visuel change tout, car il permet de repérer une réponse absurde avant même de la valider. Si vous placez $\frac{3}{4}$ près de 1 , il y a un problème : cette fraction doit être au milieu de l'unité. Si vous placez $\frac{5}{4}$ entre 0 et 1 , l'erreur saute aussi aux yeux, puisque $\frac{5}{4} = 1 + \frac{1}{4}$. Cette vérification mentale est simple : une fraction avec un numérateur plus petit que le dénominateur est entre 0 et 1 ; égale au dénominateur, elle vaut 1 ; plus grande, elle dépasse 1 . On peut même estimer plus finement. Par exemple, $\frac{3}{4}$ doit être juste après 0 , alors que $\frac{2}{3}$ doit être proche de 0 . Cette méthode de plausibilité aide beaucoup les élèves qui hésitent entre deux traits, notamment quand les graduations sont serrées.

Le pont avec les décimaux est très utile. Pour **placer 3,4 sur une droite graduée**, on lit $3,4$ comme une **fraction décimale** : $3,4 = \frac{34}{10} = 3 + \frac{4}{10}$. Sur un axe gradué où chaque unité est partagée en dixièmes, il faut donc partir de 3 puis avancer de quatre graduations. Le même raisonnement fonctionne avec $2,75 = \frac{275}{100}$ si l'unité est découpée en centièmes, ou avec des graduations adaptées. Les **fractions décimales** rendent visible le lien entre écriture à virgule et fraction. En pratique, si le point de $3,4$ se retrouve entre 3 et 4 , un peu avant le milieu, la position est plausible ; s'il apparaît après 4 , elle est forcément fautive. Voilà la base solide pour comprendre **comment placer une fraction sur une droite graduée** sans réciter une recette à l'aveugle.

La vérification visuelle en 30 secondes

Avant même de refaire le calcul, prends **30 secondes** pour tester si le placement "a l'air juste". Si la fraction vaut moins de 1 , elle doit rester avant 1 ; si elle est supérieure à 1 , elle passe après. Vérifie aussi si elle est proche de $0,5$, donc de $\frac{1}{2}$, ou nettement plus loin. Une fraction comme $\frac{1}{2}$ se lit plus vite si tu vois qu'elle est *équivalente* à $\frac{2}{4}$.

Regarde ensuite la **densité des graduations**. Si l'unité est partagée en 4 parts égales, placer $\frac{1}{4}$ sur une graduation de quarts signale déjà une erreur de lecture. Même réflexe sur une droite graduée non unitaire : entre 2 et 3 , $\frac{2}{3}$ doit tomber au milieu, pas près de 3 . Cette

vérification visuelle repère vite une confusion entre numérateur et dénominateur, une mauvaise unité, ou une fraction équivalente mal exploitée. **Tu corriges souvent l'erreur avant de recalculer.**

Le tableau original des erreurs fréquentes : erreur, pourquoi, correction

Les **erreurs fractions droite graduée** se classent vite : confondre **traits** et **intervalles**, inverser numérateur et dénominateur, oublier qu'une fraction peut être au-delà de $\frac{1}{2}$, ou rater une *fraction équivalente*. Comprendre la cause aide plus que refaire dix **exercices corrigés fractions**. Pour **placer une fraction sur une ligne graduée**, il faut lire l'unité, compter les parts égales et vérifier l'**abscisse** du **point**.

Le piège le plus fréquent vient de la lecture visuelle. Sur une droite, le dénominateur dit en combien d'**intervalles** l'unité est partagée, pas combien de traits on voit. Si l'élève place $\frac{1}{3}$ sur le troisième trait alors que l'unité est coupée en 4 intervalles, il a souvent compté les marques au lieu des espaces. Autre confusion : lire un point déjà placé et écrire la mauvaise fraction, ou l'inverse. C'est fréquent entre $\frac{1}{2}$ et $\frac{1}{4}$, mais aussi entre deux entiers, par exemple pour $\frac{1}{2}$, qui se place après $\frac{1}{4}$. Les concurrents oublient souvent la **droite non unitaire** : si la distance entre deux grands repères vaut $\frac{2}{3}$ ou $\frac{10}{10}$, il faut d'abord retrouver la valeur d'une petite graduation. Même problème avec les **fractions équivalentes** : $\frac{1}{2}$ et $\frac{2}{4}$ ont la même abscisse. Si l'élève sait calculer mais lit mal la droite, la bonne réponse numérique ne suffit pas.

Erreur	Pourquoi l'élève se trompe	Correction concrète
Compter les traits au lieu des intervalles	Il voit des marques, pas des parts égales de l'unité.	Colorier un seul segment unité puis compter les espaces : $\frac{1}{4}$ espaces \rightarrow quarts.
Inverser numérateur et dénominateur	Il retient "le nombre du haut d'abord" sans sens visuel.	Répéter : dénominateur = taille des parts, numérateur = nombre de parts prises ; pour $\frac{1}{3}$, on coupe en 3 parts, on avance de $\frac{1}{3}$.
Penser qu'une fraction est toujours entre $\frac{1}{2}$ et $\frac{1}{4}$	Il associe fraction à "petit morceau".	Tester avec $\frac{1}{4}$: quarts font $\frac{1}{4}$, il reste $\frac{3}{4}$.

Erreur	Pourquoi l'élève se trompe	Correction concrète
Rater une fraction équivalente	Il compare l'écriture, pas la position.	Vérifier si $\frac{1}{2}$; même point, même abscisse.
Se tromper sur une droite non unitaire	Il suppose que deux grands repères valent toujours 1.	Lire d'abord l'unité réelle : de 0 à 2 partagé en 4 donne des pas de $\frac{1}{2}$.
Lire la fraction d'un point déjà placé de travers	Il part du mauvais entier ou oublie la taille des parts.	Repérer entre quels entiers est le point, puis compter les parts depuis l'entier de gauche.

Le mini-diagnostic est simple. L'élève qui **compte les traits** doit entourer les espaces. Celui qui **va trop vite** doit faire une vérification visuelle : la fraction est-elle avant, sur, ou après $\frac{1}{2}$? Celui qui **sait calculer mais lit mal la droite** doit nommer chaque petite graduation avant de placer le point. Celui qui bloque dès qu'on change l'unité doit reformuler : "ici, une unité vaut ce segment précis". Cette méthode marche bien pour **placer une fraction sur une ligne graduée**, y compris sur une **droite non unitaire**. Dernier test utile : si deux écritures comme $\frac{1}{2}$ et $\frac{1}{3}$ ne tombent pas au même endroit, l'erreur est certaine. Bref, la correction n'est pas "refais". C'est : comprendre *pourquoi*, puis ajuster le geste de lecture.

Exercices corrigés : du plus simple aux variantes collège avec droites non unitaires

Pour progresser, il faut varier les situations : **lire** une fraction déjà placée, **placer** une fraction simple, repérer une fraction *supérieure* à 1, utiliser une fraction équivalente et travailler une droite dont l'unité ne va pas de 0 à 1. C'est cette variété qui rend les **placer des fractions sur une droite graduée exercices corrigés** vraiment utiles en **6ème** et en **5ème**.

Sur une droite graduée, le dénominateur indique en combien de parts égales on coupe l'unité, et le numérateur combien de parts on compte. Pour vérifier, on regarde si la fraction est inférieure, égale ou supérieure à $\frac{1}{2}$. Une **fraction décimale** se place souvent facilement car elle correspond à des dixièmes ou centièmes. Les mots-clés **demi**, **quart** et **tiers** servent de repères rapides.

Exercice 1

Une droite va de 0 à 1 et l'unité est partagée en 2 parts égales. Le point A est sur la deuxième graduation après 0 . Quelle fraction lit-on ?

Voir le corrigé

Le dénominateur est 2 car l'unité est découpée en 2 parts égales. Le point est sur la deuxième graduation, donc on compte 2 parts. On lit donc $\frac{2}{2}$. On peut simplifier : $\frac{2}{2} = 1$. Vérification visuelle : le point est au milieu de l'unité, donc **un demi** est cohérent.

Exercice 2

Place $\frac{3}{4}$ sur une droite de 0 à 1 partagée en 4 parts égales. Contexte : une pizza est mangée aux **trois quarts**.

Voir le corrigé

Le dénominateur 4 impose des quarts. On partage l'unité en 4 segments égaux. Le numérateur 3 signifie qu'on avance de 3 graduations depuis 0 . Le point se place donc juste avant 1 . La pizza mangée aux $\frac{3}{4}$ est presque finie : la position visuelle confirme le résultat.

Exercice 3

Place $\frac{1}{3}$ sur une droite de 0 à 1 partagée en 3 parts égales. Niveau typique **CM2** vers collège.

Voir le corrigé

On coupe l'unité en 3 parts égales car le dénominateur vaut 3 . On compte ensuite 1 part depuis 0 . Le point est plus loin que $\frac{1}{2}$ mais avant 1 . Cette lecture de **tiers** est une base classique des exercices de transition **CM2** et même de **placer une fraction sur une droite graduée exercices cm1**.

Exercice 4

Place la fraction décimale $\frac{7}{10}$ sur une droite de 0 à 1 graduée en dixièmes. Contexte : un réservoir est rempli à $\frac{7}{10}$.

Voir le corrigé

Comme $\frac{7}{10}$ est une **fraction décimale**, on travaille en dixièmes. On avance de 7 graduations sur 10. Le point est proche de 1, sans l'atteindre. C'est un bon modèle pour **placer des fractions décimales sur une droite graduée cm2**, car la lecture est directe et prépare aux décimaux.

Exercice 5

Une randonnée mesure 1 km entre deux repères entiers. Place $\frac{3}{4}$ km sur une droite graduée en quarts.

Voir le corrigé

$\frac{3}{4}$ est une fraction supérieure à $\frac{1}{4}$. On peut écrire $\frac{3}{4} = \frac{1}{4} + \frac{2}{4}$. On place d'abord $\frac{1}{4}$, puis on avance encore d'un quart. Le point est donc sur la première graduation après $\frac{1}{4}$. Vérification : une distance de $\frac{3}{4}$ km dépasse bien $\frac{1}{4}$ km.

Exercice 6

Sur une piste, place $\frac{2}{3}$ tours sur une droite graduée en tiers.

Voir le corrigé

On décompose $\frac{2}{3}$ car $\frac{2}{3} = \frac{1}{3} + \frac{1}{3}$ tiers font $\frac{2}{3}$. On place donc le point un tiers après $\frac{1}{3}$. La méthode évite l'erreur fréquente qui consiste à chercher entre 0 et 1 une fraction pourtant supérieure à $\frac{1}{3}$. C'est un classique d'**exercice droite graduée 6ème**.

Exercice 7

Place $\frac{1}{6}$ sur une droite en sixièmes, puis donne une écriture équivalente plus simple.

Voir le corrigé

On avance de $\frac{1}{6}$ sixièmes depuis 0 . Comme $\frac{1}{6} = \frac{2}{12}$, il reste $\frac{10}{12}$. Donc $\frac{10}{12} = \frac{5}{6}$. Le point est au milieu entre 0 et $\frac{5}{6}$. La fraction équivalente simplifiée est $\frac{1}{2}$.

Exercice 8

Le point $\frac{1}{4}$ est placé au même endroit que $\frac{2}{8}$. Donne une autre fraction équivalente visible sur une droite partagée en quarts.

Voir le corrigé

Si la droite est graduée en quarts, le milieu correspond à $\frac{1}{2}$ quarts. Donc $\frac{1}{4}$. On peut aussi utiliser cette idée pour s'auto-corriger : deux fractions équivalentes doivent tomber au **même point**.

Exercice 9

La droite commence à 2 et finit à 3 . Elle est partagée en 4 parts égales. Place $\frac{2+1}{4}$. Contexte : un réservoir contient 2 litres et encore $\frac{1}{4}$ de litre.

Voir le corrigé

Ici, l'unité n'est pas le segment de 0 à 1 , mais celui de 2 à 3 . On partage donc l'intervalle $[2,3]$ en quarts. Puis on avance de $\frac{1}{4}$ quarts depuis 2 . Le point se place sur la troisième graduation après 2 , juste avant 3 . Cette variante casse l'automatisme du zéro et prépare mieux aux contrôles de collège.

Exercice 10

La droite va de 5 à 6 et chaque unité est partagée en 3 parts égales. Place $\frac{5+1}{3}$. Si vous cherchez une *fiche d'exercices*, des *exercices complémentaires* ou "**placer une fraction sur une droite graduée exercices pdf**", gardez ce type de variante : c'est souvent là que les erreurs apparaissent.

Voir le corrigé

On travaille sur l'intervalle $[5, 6]$, découpé en tiers. On part de 5 , puis on avance de 2 graduations. Le point est donc à $5+\frac{2}{3}$. Le raisonnement est identique à celui de 0 à 1 , mais le repère change ; c'est précisément ce qui distingue un entraînement superficiel d'une vraie maîtrise en **6ème** puis en **5eme**.

Variantes qui font progresser plus vite que les séries classiques

Les exercices les plus utiles ne sont pas toujours les plus répétés : une **droite graduée** non unitaire, une fraction comme $\frac{2}{3}$ à simplifier en $\frac{1}{1.5}$, plusieurs écritures pour un même point, ou la lecture inverse d'un point déjà placé. Ces variantes obligent à comprendre la fraction comme *mesure*, pas comme simple réflexe de découpage.

Sur une droite où l'intervalle entre 0 et 1 n'est pas celui qu'on voit d'abord, l'élève doit repérer **l'unité réelle** avant de compter : c'est excellent pour éviter les placements automatiques faux. Si l'on demande de placer $\frac{2}{3}$ puis de remarquer que c'est le même point que $\frac{1}{1.5}$, on travaille les **fractions équivalentes** et la cohérence visuelle. La lecture inverse est tout aussi formatrice : un point est déjà marqué, et il faut retrouver s'il vaut $\frac{2}{3}$, $\frac{1}{1.5}$ ou $\frac{1}{1.5}$. En revanche, la série classique entraîne souvent un geste répétitif. Ici, l'élève compare, simplifie, vérifie, puis justifie. Par conséquent, il construit une image mentale solide de la fraction sur la droite graduée.

Comment mettre des fractions sur une droite graduée ?

Pour placer une fraction sur une droite graduée, je repère d'abord les deux entiers entre lesquels elle se trouve. Ensuite, je divise l'unité en autant de parts que le dénominateur l'indique. Enfin, je compte le nombre de parts donné par le numérateur. Cette méthode fonctionne pour les fractions inférieures ou supérieures à 1.

Comment mettre des fractions sur une droite numérique ?

Sur une droite numérique, le principe est le même que sur une droite graduée. Je regarde le dénominateur pour savoir en combien de parts égales couper chaque unité. Puis je place la fraction en avançant du nombre de parts indiqué par le numérateur. Pour vérifier, je peux aussi convertir en nombre décimal si besoin.

Comment placer un demi sur une droite graduée ?

Pour placer un demi, j'identifie d'abord l'intervalle entre 0 et 1. Comme $\frac{1}{2}$ signifie une part sur deux, je coupe cette unité en deux parties égales. Le point se place exactement au milieu entre 0 et 1. Le même raisonnement vaut pour $\frac{3}{2}$, qui se situe au milieu entre 1 et 2.

Comment placer des fractions sur une droite graduée 5eme ?

En 5e, je conseille de commencer par repérer l'unité, puis de lire le dénominateur pour choisir la bonne graduation. Si la fraction est impropre, je la transforme éventuellement en écriture mixte pour voir entre quels entiers elle est placée. Ensuite, je compte les graduations avec régularité. Les exercices deviennent plus simples avec cette méthode.

Comment placer une fraction sur une droite graduée exercices ?

Dans les exercices, je commence toujours par vérifier si les graduations correspondent au dénominateur. Si ce n'est pas le cas, je peux chercher une fraction équivalente adaptée à la droite. Puis je repère l'entier de départ et je compte les parts. Pour progresser, il faut s'entraîner avec des fractions simples, puis avec des fractions supérieures à 1.

Comment placer des nombre sur une droite graduée ?

Pour placer des nombres sur une droite graduée, je regarde d'abord l'écart entre deux graduations. Ensuite, je repère la valeur du nombre à placer par rapport aux points connus, comme 0, 1 ou 10. Pour les fractions et les décimaux, je découpe mentalement l'unité en parts égales. L'important est de respecter l'ordre et les distances.

Comment placer un point sur une demi-droite graduée ?

Pour placer un point sur une demi-droite graduée, je pars de l'origine puis je compte les graduations selon la valeur demandée. Chaque graduation doit représenter le même écart. Si la valeur est fractionnaire, je vérifie que l'unité est bien partagée en parts égales. Le point se place précisément à la graduation correspondant au nombre recherché.

Comment placer une fraction sur une ligne graduée ?

Placer une fraction sur une ligne graduée revient à repérer une position exacte entre deux entiers. Je lis le dénominateur pour savoir en combien de segments partager l'unité, puis



j'avance du nombre de segments indiqué par le numérateur. Si nécessaire, j'utilise une fraction équivalente pour l'adapter aux graduations déjà présentes sur la ligne.

Retenez l'idée essentielle : le dénominateur dit comment partager l'unité, le numérateur indique combien de parts compter. Avant de valider votre réponse, vérifiez toujours entre quels entiers se trouve la fraction et si votre placement paraît cohérent visuellement. Avec quelques exercices progressifs et cette routine de vérification, placer une fraction sur une droite graduée devient vite un automatisme. Entraînez-vous d'abord avec des fractions simples, puis avec des fractions supérieures à 1 et des droites non unitaires.

[Continue sur maths-college.fr](https://maths-college.fr)

Maths collège - Document pédagogique